



# École de la Primerose

## Projet éducatif 2019-2022

Adopté par le Conseil d'établissement le 10 juin 2019



## Table des matières

Le mot de la direction .....	Page 3
Notre démarche de projet éducatif.....	Page 4
Le processus de consultation .....	Page 5
Notre vision et nos valeurs.....	Page 6
Notre contexte .....	Page 7
Nos enjeux .....	Page 8
Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles.....	Page 9
La cohérence de notre projet éducatif avec le PEVR .....	Page 10
Le suivi et l'évaluation de notre projet éducatif .....	Page 11

## Le mot de la direction

Le projet éducatif présenté dans les pages suivantes a été réalisé dans la foulée du dépôt, par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, de sa Politique sur la réussite éducative (2017) et du projet de loi 105 modifiant la Loi sur de l'instruction publique (2016). Toutes les écoles du Québec ont vécu cette année une démarche de renouvellement de leurs projets éducatifs. L'an dernier, l'élaboration du Plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire (PEVR) avait amorcé cette refonte dans notre organisation.

Le résultat est le fruit d'un travail de réflexion, de consultation et de rédaction d'un comité formé de membres du personnel de l'école dont :

M. Jean Bédard, orthopédagogue  
Mme Nathalie Potvin, psychologue  
Mme Jessica Doyon, enseignante  
Mme Marie-Ève Beaudoin, enseignante  
Mme Julie Labrecque, enseignante  
Mme Colette Fecteau, technicienne du service de garde  
Mme Isabelle Dionne, enseignante  
Mme Mélanie Jolin, directrice adjointe

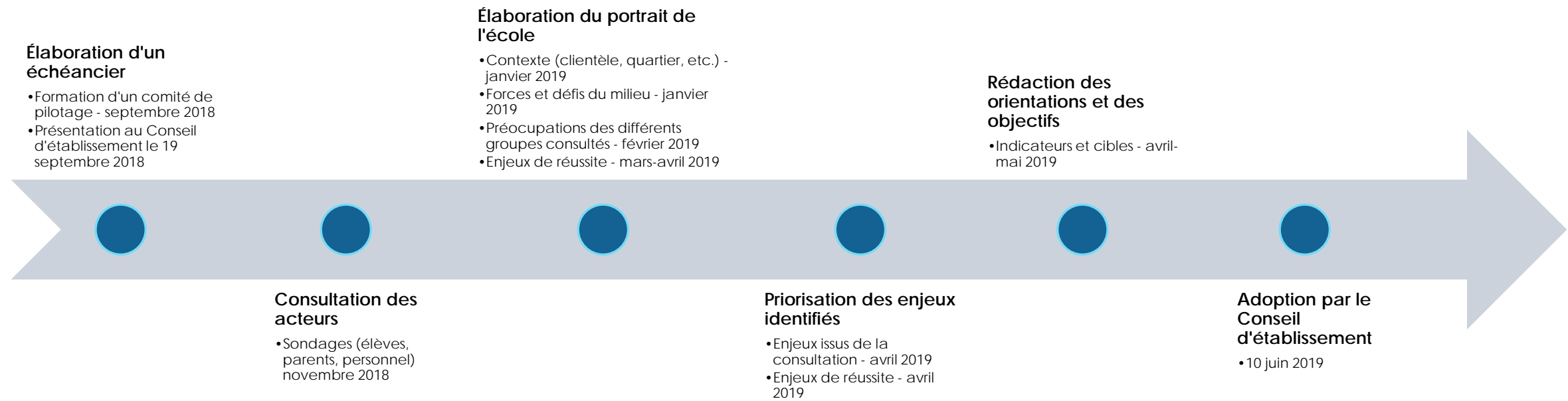


Je tiens à remercier les membres de cette équipe qui ont consacré temps et énergie à cerner et comprendre les besoins de nos élèves puis à proposer des orientations qui guideront notre travail collectif pour les prochaines années. Je tiens à remercier les parents de leur participation aux consultations, de même que leurs enfants, nos élèves. Je tiens également à remercier les membres du conseil d'établissement de l'école pour leur collaboration. Enfin, je souhaite remercier le personnel de l'école pour sa grande implication à toutes les étapes de la démarche.

Grâce à ce projet éducatif, nous mettrons en place les moyens nécessaires afin d'assurer la réussite de nos élèves et du développement de leur plein potentiel, et ce, dans un climat harmonieux et bienveillant.

Simon Descôteaux  
Directeur, école de la Primerose

## Notre démarche de projet éducatif



## Le processus de consultation

Groupes consultés	Élèves	Parents	Personnel
<b>Modalités de consultation</b>	Sondage en classe 30 questions 197 élèves de la 4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année	Sondage en ligne 44 questions 153 répondants	Sondage en ligne 77 questions 39 répondants
<b>Principales préoccupations</b>	<p>Les enseignants et les intervenants scolaires cherchent ensemble des solutions pour améliorer la réussite des élèves.</p> <p>L'école offre aux élèves des occasions multiples de développer les compétences du 21<sup>e</sup> siècle (résolution de problème, esprit entrepreneurial, collaboration).</p> <p>Le climat de l'école favorise l'engagement de chacun.</p>	<p>L'école déploie efficacement ses ressources pour intervenir avec les élèves ayant des difficultés d'adaptation, de comportement et d'apprentissage.</p> <p>L'école pose des actions concrètes pour contrer l'intimidation et la violence.</p> <p>L'équipe-école vise le développement du plein potentiel de chaque élève.</p>	<p>L'école déploie efficacement ses ressources pour intervenir avec les élèves ayant des difficultés d'adaptation, de comportement et d'apprentissage.</p> <p>Les intervenants bénéficient de conditions qui favorisent la concertation et la collaboration (temps, espace, matériel).</p> <p>Nous formons une équipe unie et orientée vers l'optimisation de la réussite des élèves.</p>
<b>Forces du milieu</b>	<p>Les relations enseignants-élèves sont de qualité.</p> <p>Les élèves consacrent la majeure partie de leur temps à des activités directement liées à l'apprentissage.</p> <p>Des référentiels communs (démarche d'autocorrection, stratégies de lecture, écriture, etc.) sont en place dans l'école.</p> <p>Le projet volet sport est apprécié des élèves.</p>	<p>Les relations enseignants-élèves sont de qualité.</p> <p>L'aménagement physique des classes permet de répondre aux besoins des élèves.</p> <p>Les parents sont considérés comme des partenaires dans l'éducation de leur enfant.</p> <p>Les enseignants sont capables de fournir des preuves concrètes des apprentissages des élèves.</p>	<p>Les membres du personnel se sentent responsables de la réussite éducative des élèves.</p> <p>L'école croit en l'importance de la contribution de chacun pour l'optimisation de la réussite.</p> <p>Les enseignants sont capables de fournir des preuves concrètes des apprentissages des élèves.</p> <p>Le projet du volet sport est apprécié des élèves.</p>

## Notre vision, nos valeurs

### Notre vision

« Une équipe investie et soucieuse de développer collectivement le plein potentiel de chacun ».

### Nos valeurs

Valeurs	Définition	Manifestations
<b>Bienveillance</b>	Disposition affective d'une volonté qui vise le bien et le bonheur d'autrui.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Chaque personne est reconnue avec ses forces et ses différences;</li><li>• Chaque élève est soutenu dans son développement comme individu et comme apprenant.</li></ul>
<b>Sens de l'effort et dépassement de soi</b>	Action de se dépasser, d'aller au-delà de ses limites, de ses possibilités.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le goût de l'effort et de la persévérance est valorisé;</li><li>• La réussite de chaque élève est une responsabilité partagée par l'ensemble du personnel et des parents.</li></ul>
<b>Autonomie</b>	Capacité de répondre à ses propres besoins, de prendre et d'assumer ses décisions, tout en tenant compte de son entourage et de son environnement.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fait de bons choix;</li><li>• Responsable;</li><li>• Met en œuvre ses décisions;</li><li>• Pense par soi-même;</li><li>• Trouve des solutions à ses problèmes.</li></ul>

## Notre contexte

### Notre école :

- école située dans la municipalité de Québec (région de la Capitale-Nationale);
- milieu plutôt favorisé (indice de milieu socio-économique : 2,83);
- clientèle de l'école stable se situant autour de 500 élèves depuis quelques années;
- une seule bâtisse;
- cour d'école aménagée avec terrain de soccer synthétique.
- appareils technologiques : iPad, robots, Chromebook, postes fixes et portables.

### Nos élèves :

- 22 groupes (préscolaire 5 ans à 6<sup>e</sup> année), dont quatre groupes de préscolaire 5 ans et deux groupes de CPS;
- utilisation importante du service de garde (près de 94 % des élèves);
- pourcentage d'élèves HDAA : 7 %;
- pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention : 16 %.

### Notre offre de service :

- les élèves de 5<sup>e</sup> année vivent l'expérience de l'anglais intensif depuis plusieurs années;
- nos activités parascolaires : football, soccer, etc.;
- bibliothèque scolaire.

### Nos humaines :

- 1 direction et 1 direction adjointe;
- 24 enseignants titulaires;
- 7 enseignants spécialistes;
- Services complémentaires : 2 orthopédagogues, 1 orthophoniste, 1 psychoéducatrice, 1 psychologue;
- 8 techniciennes et technicien en éducation spécialisée;
- 19 éducateurs et éducatrices en service de garde, techniciennes en éducation spécialisée et agente classe principale;
- 2 secrétaires;

## **Nos enjeux – quelques pistes d’action déjà mises en place**

### **Enjeu 1 : Réussite en lecture**

- Mise en place d’interventions précoces à l’école pour prévenir les difficultés.
- Dépistage systématique des difficultés des élèves.
- Utilisation efficace des ressources pour intervenir auprès des élèves en difficulté.

### **Enjeu 2 : Réussite en écriture**

- Activités de perfectionnement organisées en lien spécifique avec les besoins des élèves.
- Communauté d’apprentissage professionnelle (CAP).
- Application des pratiques probantes pour favoriser l’apprentissage des élèves.

### **Enjeu 3 : Déploiement efficace des ressources**

- Équipe inter composée d’une psychologue, d’une orthophoniste, d’un orthopédagogue, d’une psychoéducatrice et d’une éducatrice en éducation spécialisée et d’un membre de la direction.
- Rencontres collectives.
- Liens avec les partenaires externes.

### **Enjeu 4 : Développement du plein potentiel des élèves**

- Anglais intensif.
- Sorties éducatives.
- Vie étudiante.
- Projets divers vécus en classe et au service de garde.

### **Enjeu 5 : Activité physique**

- Volet sport.
- Activités du service de garde.
- Récréations animées.



## Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles

Enjeu	Objectif	Indicateur	Situation actuelle	Cible (2022)
<b>Orientation 1 : Favoriser la réussite des élèves en français</b>				
Réussite en lecture	Augmenter le pourcentage des élèves en réussite à 76% et plus en lecture au 3 <sup>e</sup> cycle d'ici juin 2022.	Taux de réussite à 76% et plus en lecture à tous les niveaux, particulièrement au 3 <sup>e</sup> cycle. Taux de réussite à 76% et plus en lecture à tous les niveaux chez les garçons, particulièrement au 3 <sup>e</sup> cycle. Taux de réussite aux évaluations du MEES de tous les élèves de 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> Taux de réussite aux évaluations du MEES des garçons de 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> année = 63% 6 <sup>e</sup> année = 63%	<b>Augmenter</b>
Réussite en écriture	Augmenter le pourcentage des élèves en réussite à 76% et plus en écriture en 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> année d'ici juin 2022.	Taux de réussite à 76% et plus en écriture à tous les niveaux, particulièrement en 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> année. Taux de réussite à 76% et plus en écriture chez les garçons à tous les niveaux, particulièrement en 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> année. Taux de réussite aux évaluations du MEES en écriture (4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> ) chez tous les élèves. Taux de réussite aux évaluations du MEES en écriture (4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> ) chez tous les garçons.	3 <sup>e</sup> année = 66% 4 <sup>e</sup> année = 57% 5 <sup>e</sup> année = 55%	<b>Augmenter</b>
<b>Orientation 2 : Développer le plein potentiel des élèves en déployant efficacement les ressources</b>				
Déploiement efficace des ressources	Augmenter le taux de satisfaction du personnel et des parents à l'égard du déploiement des ressources pour intervenir efficacement avec les élèves ayant des difficultés d'adaptation, de comportement et d'apprentissage.	Taux de satisfaction du personnel non enseignant à l'égard du déploiement des ressources Taux de satisfaction du personnel du service de garde à l'égard du déploiement des ressources Taux de satisfaction du personnel enseignant à l'égard du déploiement des ressources Taux de satisfaction des parents à l'égard du déploiement des ressources	À venir	<b>Augmenter</b>
Développement du plein potentiel des élèves	Augmenter le niveau du sentiment d'efficacité personnelle de tous.	Niveau du sentiment d'efficacité personnelle du personnel Niveau du sentiment d'efficacité personnelle des élèves Niveau du sentiment d'efficacité personnelle des parents	À venir	<b>Augmenter</b>
<b>Orientation 3 : Bouger 60 minutes par jour</b>				
Activité physique	Bouger au moins 60 minutes par jour à tous les niveaux	Nombre de minutes d'activité physique par jour	50	<b>60</b>

## La cohérence de notre projet éducatif avec le PEVR

- Lors de l'élaboration des sondages destinés aux différents groupes concernés (parents, élèves, personnel et communauté), nous avons choisi des questions en lien notamment avec les orientations du PEVR :
  - **Orientation 1 – Services de qualité**
  - **Orientation 2 – Accès à des ressources diversifiées**
  - **Orientation 3 – Concertation et collaboration**
  - **Orientation 4 – Cohérence et continuité des interventions**
  - **Orientation 5 – Qualité de la langue (population adulte)**
  - **Orientation 6 – Activité physique (primaire)**
  
- Nos enjeux de réussite scolaire ont été identifiés à partir des quatre objectifs du PEVR :
  - **Objectif 1 – DIPLOMATION ET QUALIFICATION** : Augmenter le taux de diplomation et qualification des élèves après 7 ans au secondaire.
  - **Objectif 2 – ÉCARTS DE RÉUSSITE** : Réduire les écarts de réussite (garçons et filles, EHDAA, immigrants).
  - **Objectif 3 – CHEMINEMENT SCOLAIRE** : Réduire le retard des élèves à l'entrée au secondaire.
  - **Objectif 4 – QUALITÉ DE LA LANGUE** : Augmenter le taux de réussite aux épreuves MEES d'écriture (4<sup>e</sup> année, 6<sup>e</sup> année, 2<sup>e</sup> secondaire).

Enjeux de notre projet éducatif	Orientations ou objectifs du PEVR
Réussite en lecture	Objectif 1 – Diplomation et qualification
Réussite en écriture	Objectif 1 – Diplomation et qualification
Déploiement des ressources	Orientation 4 – Cohérence et continuité des interventions
Développement du plein potentiel des élèves	Orientation 1 – Services de qualité
Activité physique	Orientation 6 – Activité physique

## Le suivi et l'évaluation de notre projet éducatif

### A) Transmission et diffusion du projet éducatif

- Le conseil d'établissement doit transmettre le projet éducatif à la Commission scolaire au plus tard le 14 juin 2019 et la Commission scolaire dispose d'un délai de 60 jours pour demander que des modifications y soient apportées ou pour en différer la publication.
- Le conseil d'établissement diffuse le projet éducatif auprès des élèves et du personnel une fois le délai de 60 jours expiré. Il le dépose également dans le site Internet de l'établissement, en version PDF, pour que toute personne intéressée puisse y avoir accès rapidement.
- Le projet éducatif est présenté à l'assemblée générale annuelle des parents en début d'année.

### B) Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

L'établissement doit ensuite mettre en œuvre les engagements pris dans le projet éducatif en suivant les étapes suivantes :

- Convenir annuellement avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis.
- Faire approuver les moyens retenus par la direction de l'établissement.
- Élaborer des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.
- Adapter, au besoin, les moyens selon les ressources financières, les ressources humaines et les résultats obtenus.
- Poursuivre le travail avec les membres du conseil d'établissements et les collaborateurs engagés dans l'élaboration du projet éducatif : les tenir informés en leur présentant les moyens retenus et les résultats obtenus. Les moyens retenus n'ont pas à être approuvés par ces personnes.
- Mettre à jour le projet éducatif, au besoin.
- Entreprendre les travaux d'élaboration du prochain projet éducatif durant l'année 2021-2022.

### C) Reddition de compte du projet éducatif

- La reddition de compte consiste à évaluer le projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté.
- L'établissement se doit de suivre et d'analyser le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ces engagements.
- L'évaluation du projet éducatif se fait sur une base annuelle.
- Le conseil d'établissement doit transmettre de l'information à la communauté éducative sur les choix effectués par l'équipe-école et les résultats obtenus.